PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación**: Técnico laboral en operaciones de comercio exterior.
- **Código del programa de formación**: 134600.
- **Nombre del proyecto:** Herramientas para el desarrollo de operaciones de comercio exterior.
- **Fase del proyecto:** Ejecución.
- **Actividad de proyecto**: **AP3.** Elaborar los documentos relacionados con procesos de importación, exportación y tránsito aduanero, según normativa.
- **Competencias**:

Técnica:

- **210303025.** Calcular costos de operación de acuerdo con métodos.

Transversal:

- **240201526**. Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- **220601501.** Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.

Clave:

- **240202501.** Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

- **Resultados de aprendizaje**:

Técnicas:

- **210303025-01.** Estructurar la matriz de costos de la distribución física internacional (DFI) de acuerdo con los términos de negociación.
- **210303025-02**. Costear la cadena de distribución física internacional según normativa y necesidades de la organización.

Transversales:

240201526:

- **240201526-01.** Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
- **240201526-02.** Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
- **240201526-03.** Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
- **240201526-04.** Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana.

220601501:

- **220601501-01.** Interpretar los problemas ambientales y de SST teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.
- **220601501-02.** Efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de SST, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización.
- **220601501-03.** Verificar las condiciones ambientales y de SST acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral.

- **220601501-04.** Reportar las condiciones y actos que afecten la protección del medio ambiente y la SST, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social.

Clave:

- **240202501-03** Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato, así como de experiencias pasadas.
- **240202501-04** Poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en contextos específicos de su trabajo por medio del uso de frases sencillas en forma oral y escrita.

Duración de la guía: 336 horas.

Técnico: 192 horas.

Transversal: 96 horas.

Clave: 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz, el SENA le da la bienvenida a la presente guía de aprendizaje, la cual tiene como objetivo fundamental formarlo en los procesos de costeo de la cadena de distribución física internacional, durante el desarrollo del proceso formativo va a apropiar todos los conceptos inherentes a la cadena de distribución física internacional, adquirirá las competencias fundamentales para poner en práctica conocimientos nuevos, a través de talleres didácticos que simulan los procedimientos reales de la logística internacional, así como posibilitar el desarrollo de competencias disciplinares correspondientes con la actualidad y las necesidades del mercado.

Asimismo, en el marco del proceso de la formación profesional integral propuesta por el SENA se concibe el abordaje de la dimensión ética como eje transversal, a través de la competencia “Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz”. Por medio de esta se puede desarrollar habilidades para relacionarse “con el otro” desde una visión más holística y humana, con un enfoque diferencial, en el cual “ese otro” sea reconocido y visibilizado en su diferencia y unicidad. Esta construcción de nuevas relaciones implica una modificación de actitudes para la resolución de conflictos, lo cual lleva a establecer vínculos personales a partir de una comunicación asertiva, relaciones de solidaridad, de tolerancia y enmarcada en el respeto por el otro.

De igual forma, como parte de esta competencia es necesario darse cuenta cómo algunas prácticas diarias afectan el medio ambiente, invitando a que se cambien las prácticas y actitudes, por unas que disminuyan el impacto ambiental, mostrando respeto por el bien común, la alteridad, el diálogo con el otro con base en principios y redefiniendo el proyecto de vida.

En ese sentido, las actividades presentadas invitan a realizar una reflexión sobre aspectos que son transversales como la dignidad humana, la familia como base fundamental de la sociedad y en la construcción de valores y principios, la relación que se tiene con el medio ambiente, la sostenibilidad y

sustentabilidad ética, para terminar con un tema que es el reconocimiento de los hitos históricos de violencia y paz, así como de estrategias de reconciliación como aporte a la construcción de una cultura de paz.

De igual forma, el desarrollo de competencias que posibiliten aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo (SST) con las políticas organizacionales y la normatividad vigente. Las actividades de aprendizaje están basadas en la estrategia didáctica estudio de casos, la cual permite representar circunstancias de la vida real para hallar posibles soluciones que se puedan presentar en el contexto laboral o personal.

Por último, el inglés como una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el mundo laboral y social se plantean actividades generales y específicas para el desarrollo de la competencia, teniendo en cuenta el aprendizaje articulado de las cuatro habilidades de la lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) alineado al MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas) como estándar del nivel de conocimiento de la lengua y la categorización de los conocimientos en los niveles de competencia en un idioma.

Para el desarrollo de las actividades planteadas se contará con el acompañamiento del instructor calificado asignado al programa, que de forma continua y permanente lo orientará con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico. De igual manera, el instructor programará encuentros sincrónicos para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades y ofrecer apoyo en caso de dudas o inconvenientes. La fecha y el horario serán indicados oportunamente.

Es importante que organice su tiempo con un promedio de trabajo diario de dos horas, dada la exigencia que demanda la realización de las actividades mencionadas en esta guía de aprendizaje y la consecución de los niveles de habilidad esperados. No olvide revisar, explorar y apropiar el material de estudio, así como ahondar en el material complementario.

Se espera que cuando concluya la presente guía pueda evidenciar una nueva mentalidad, así como la comprensión e importancia de estar permanentemente en autoaprendizaje en el campo de la logística, la cual es muy versátil, activa y que está en manos de cada uno de ustedes al preocuparse por estar actualizado y ser competitivo, no solo en el SENA sino en el mercado laboral; esa competitividad la deberá conservar a través del pasar del tiempo, haciendo de cada uno el arquitecto final de su éxito profesional como técnicos laborales en operaciones de comercio exterior.

Recuerde que la disciplina y la constancia son las llaves del éxito
¡Ánimo y éxito en este nuevo camino!

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de aplicación del proyecto formativo y cómo lograr la elaboración de las respectivas evidencias.

3.1. Actividades de aprendizaje de la competencia técnica 210303025. Calcular costos de operación de acuerdo con métodos

Las actividades planteadas para esta competencia permiten acercar al aprendiz a los procesos logísticos de la cadena de distribución física internacional, apropiará todos los fundamentos necesarios para realizar el costeo de una operación, bien sea de importaciones como de exportaciones, representando para el empresario un apoyo técnico a las operaciones del comercio internacional.

3.1.1 Actividad de aprendizaje GA3-210303025-AA1. Identificar términos de negociación internacional según términos de negociación.

Esta actividad busca que el aprendiz identifique los diferentes términos de negociación que se utilizan en el comercio internacional y que están avalados por la cámara de comercio internacional, igualmente el aprendiz debe demostrar la apropiación de los conocimientos básicos en términos de costos.

Duración: 48 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante el estudio y análisis del componente formativo: **Matriz de costos de la CFDI,** además, se recomienda consultar el siguiente link https://www.colombiatrade.com.co/herramientas-del-exportador/logistica/incoterms-2020, realizar la lectura, ver el video y analizar la temática tratada.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Evaluación con preguntas sobre los costos y los términos de negociación. GA3-210303025-AA1-EV01**

De acuerdo con los conceptos técnicos sobre la teoría de costos y las explicaciones dadas de los nuevos términos de negociación internacional resuelva las siguientes preguntas que le permitirán afianzar conocimientos con las actividades de formación.

1. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable, cuando el comprador desea asumir los gastos de descarga en el puerto de destino, pero no los fletes, ni los seguros internacionales, y acepta recibir la mercancía a bordo del barco en el puerto de destino?
2. Si compra DAP en la frontera de La Guajira ¿paga el transporte interno en Colombia? ¿Sí o no?
3. Si compra DPU en el Puerto de Barranquilla ¿paga las formalidades aduaneras de importación a Colombia? ¿Sí o no?
4. El vendedor se compromete a entregar la mercancía en la puerta de la empresa, cargando en acuerdo con el comprador, la mercancía en el transporte principal ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
5. Su comprador desea transporte marítimo, pagando el seguro, con entrega en el puerto de destino sin descargar la mercancía ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
6. Su cliente desea transporte marítimo, que incluye el flete y el seguro de transporte internacional y entrega libre a bordo en el puerto de origen ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
7. Su cliente desea transporte marítimo, que incluya el transporte hasta el puerto de destino y entrega en el puerto de salida ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
8. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el vendedor se responsabiliza de entregar la mercancía en la bodega del comprador en el país de destino, libre de todo gravamen?
9. Si vende FOB en Buenaventura ¿Paga el seguro de transporte interno en Colombia? ¿Sí o no?
10. Venta con flete pagado hasta el aeropuerto de New York, pero para entrega en el Aeropuerto El Dorado de Bogotá ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
11. Venta que incluye transporte terrestre internacional para entregar en el lugar convenido ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
12. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando los aranceles de importación van por cuenta del vendedor, y la entrega sobre el muelle del puerto de destino?

13. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el flete y el seguro van por cuenta del comprador, y la entrega se hace en las bodegas del transportador terrestre principal en el país de origen?
14. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el flete marítimo va por cuenta del vendedor, pero la entrega es en el puerto de salida?
15. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando la entrega es en el muelle marítimo de destino y los aranceles por cuenta del vendedor?
16. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando la entrega es a bordo del barco en el puerto de destino?
17. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el comprador quiere que su proveedor internacional se responsabilice de la entrega de la mercancía hasta la puerta de su empresa con todos los gravámenes cancelados?
18. El vendedor se compromete a entregar la mercancía al lado del buque, esté donde esté el buque en el puerto de origen ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable?
19. ¿Cuál es el INCOTERMS aplicable cuando el cliente desea la entrega en el punto de producción del vendedor y el transporte a utilizar es multimodal?
20. Si vende FOB en Cartagena,¿Paga el flete internacional? ¿Sí o no?

Elementos a tener en cuenta en la evaluación:

- Seguir las normas básicas de evaluación definidas por el instructor.
- Esta evaluación se hará de manera grupal.
- Los términos de negociación a evaluar deben estar acorde a la última versión de los INCOTERMS, además tenga presente los siguientes puntos:

    - Partes involucradas en el proceso.
    - Identificación de los momentos en los que se transfieren las responsabilidades entre las partes.
    - Identificación del momento en el que se trasladan las obligaciones económicas entre las partes.
    - Especificación de las obligaciones inherentes al proceso logístico del comercio exterior.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** presentación escrita de la evaluación desarrollada.
- **Extensión:** limitada al instrumento de evaluación.
- **Formato:** PDF o Word.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Evaluación con preguntas sobre los costos y los términos de negociación. GA3-210303025-AA1-EV01.**

❖ **Evidencia Infografía de costeo de la carga según naturaleza de la mercancía y término de negociación. GA3-210303025-AA1-EV02**

Esta actividad busca que el aprendiz identifique todos y cada uno de los términos de negociación internacional y determine su importancia en la cadena de distribución física internacional, reconociendo cómo afecta la dinámica de la logística de los procesos de comercio exterior.

De acuerdo con la naturaleza de la carga y el proceso logístico, cada operación de comercio internacional está sujeta a un proceso de costeo, y cada costo debe de ser asumido por una de las partes involucradas en la negociación, es decir, las debe asumir el exportador o el importador, con lo anterior identifique en

cada categoría según las reglas de INCONTERMS 2020 el momento en el cual se trasmite responsabilidad y costos de la mercancía del exportador al importador en los términos de negociación y, represéntelos de la siguiente forma:

- Identificar en el grupo E los términos de la negociación internacional, definir costos y responsabilidades del importador y del exportador en cada uno de ellos.
- Identificar en el grupo F los términos de la negociación internacional, definir costos y responsabilidades del importador y del exportador en cada uno de ellos.
- Identificar en el grupo C los términos de la negociación internacional, definir costos y responsabilidades del importador y del exportador en cada uno de ellos.
- Identificar en el grupo D los términos de la negociación internacional, definir costos y responsabilidades del importador y del exportador en cada uno de ellos.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos para entregar:** infografía de cada grupo relacionado, según indicaciones del instructor.
- **Extensión:** libre.
- **Formato:** Word, Excel, Power Point o JPG.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Costeo de la carga según naturaleza de la mercancía y término de negociación. GA3-210303025-AA1-EV02**

3.1.2 Actividad de Aprendizaje *GA3-210303025-AA2. Identificar los actores de la cadena de distribución física internacional según términos de negociación.*

La presente actividad de aprendizaje es el punto de partida de los procesos logísticos del comercio exterior, ya que en toda la CDFI se toma como punto de partida el precio de los productos objeto de exportación y con base en los términos de negociación internacional, estos precios de venta se van incrementando en la misma medida que más actores vayan haciendo parte del proceso, es decir, entre más intermediarios se tenga en la cadena, el precio de venta del producto se va a ver afectado, se incrementará y las cotizaciones en el mercado van a variar según la oferta comercial y el INCOTERM ofertado; ya una vez definido el precio de venta del producto en fábrica, este se debe considerar para proyectar el precio de venta según el término de negociación internacional, tanto en pesos colombianos, como en otra moneda, preferiblemente el dólar.

Duración: 48 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es importante el estudio y análisis del componente formativo: **Matriz de costos de la CFDI**, la página web https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/3138/3053_Los_INCOTERMS_y_su_uso_en_el_comercio_internacional2.pdf?sequence=1&isAllowed=y y consultar en los materiales de formación la tabla de los términos internacionales de negociación.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Ficha de costos de producto. GA3-210303025-AA2-EV01**

Las empresas exportadoras cuando realizan una venta, requieren entregar una descripción detallada de la mercancía que va a ser exportada, tanto de la carga como de la operación a través del documento ficha

técnica. Por ello, se pide diligenciar el formato que se encuentra en el **anexo Formato_Ficha_Tecnica_Costos_GA3_210303025_AA2_EV01** en el que debe indicar las características de los productos cerámicos para cocinas o baños, y ajustar acorde a las especificaciones técnicas e incluir especificaciones del empaque y del embalaje requerido.

Elementos a tener en cuenta en el documento de requisitos:

- Diligenciar datos generales del producto.
- Hacer el costeo por unidad.
- Presentar la ficha en dos monedas, peso colombiano y dólar.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** ficha de costos del producto.
- **Extensión:** libre.
- **Formato:** Excel o Word.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Ficha de costos de producto. GA3-210303025-AA2-EV01.**

3.1.3 Actividad de aprendizaje *GA3-210303025-AA3. Liquidar costos de la DFI según normativa*

Para esta actividad el aprendiz mediante el ejercicio de aplicación desarrollará la matriz de costos de la cadena de distribución física internacional, en la cual ejecutará la liquidación de costos de operaciones de comercio exterior.

Duración: 96 horas.

Materiales de formación a consultar: para el desarrollo de esta actividad es fundamental apoyarse en el material del componente formativo: **Desarrollo de la CDFI**. Asimismo, en el simulador de costos de la CDFI propuesto por Procolombia, el aprendiz debe realizar su proceso de registro a través del siguiente enlace: http://simuladordecostos.procolombia.co/dfi/master.html#/autenticacion

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- ❖ **Evidencia Matriz de costos y tiempos de la DFI diligenciada. GA3-210303025-AA3-EV01**

De acuerdo con el siguiente ejercicio de aplicación de INCOTERMS el aprendiz realizará el costeo de la DFI, mediante la matriz propuesta para calcular los costos de las operaciones de comercio exterior según la modalidad de transporte.

- **Ejercicio de aplicación sobre los INCOTERMS**

Una fábrica de calzado de la región recibe una solicitud de cotización para el despacho de 22.000 pares de zapatos para dama con destino Orlando Florida-EE. UU y la fábrica solicita la colaboración en la preparación de la cotización respectiva, indicando que desea enviar una propuesta en los términos EXW-FAS-FOB (Barranquilla) y DDP. La información que hace llegar es la siguiente:

- Costo por producir un par.

- Materia prima US $ 10.00
- Mano de obra US $ 6.00
- Gastos generales de fabricación US $ 3.00

1. El fabricante calcula un margen de utilidad del 30% sobre costos de producción.

2. Cada unidad de zapato lleva una marquilla especial en tres idiomas, cuyo costo por unidad es de 20 centavos de dólar.

3. Cada par de zapatos se empaca en una bolsa de lujo y adicionalmente en una caja de cartón, cuyo costo unitario es de 30 centavos de dólar y 40 centavos de dólar respectivamente.

4. Como embalaje para su transporte se emplea, en primer lugar, cajas de cartón corrugado con capacidad para 80 pares por caja y cada una tiene un costo de US $300.

5. Luego, las cajas de cartón se embalan en huacales de madera con capacidad para 4 cajas por huacal y el costo es de US $6.00. Cada guacal pesa 600 kilos y su volumen es de 1.5 metros cúbicos; la operación de pesaje y cubicaje cuesta US $2.00 por huacal.

6. El transporte por vía terrestre desde la fábrica hasta el puerto marítimo de Barranquilla tiene los siguientes costos:
   - Carga en fábrica US $1.50 por huacal.
   - Flete hasta puerto US $500 por tonelada.
   - Descargue en el puerto US $1.00 por huacal.

7. La empresa toma una póliza de seguro contra los riesgos de transporte por ese trayecto y el costo de la prima es de 1.5% sobre el valor EWX.

8. Los servicios de intermediación aduanera tienen un costo de 0.8 % del precio en EXW.

9. La documentación tiene un costo de US $ 0.

10. Los servicios portuarios tienen un costo de US $3.00 por huacal.

11. Las operaciones de cargue de la mercancía al buque tienen un costo de US $8.00 por huacal.

Matriz de costos DFI

PROEXPORT COLOMBIA
PROMOCIÓN DE TURISMO, INVERSIÓN Y EXPORTACIONES

MATRIZ DE COSTOS DE D.F.I. POR MODALIDAD DE TRANSPORTE

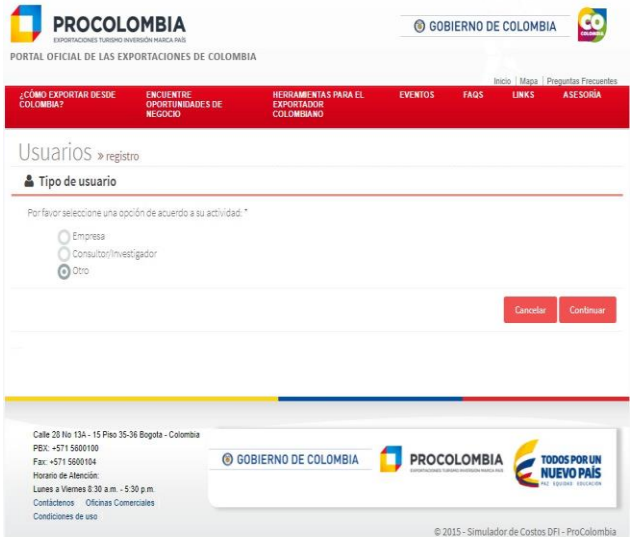
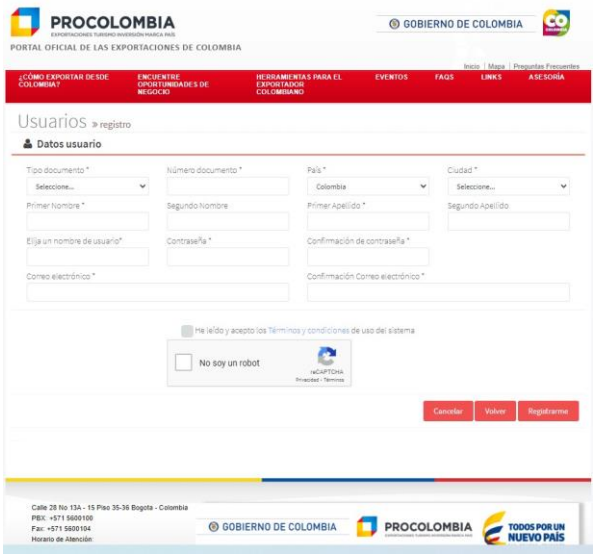
INFORMACIÓN BÁSICA DEL PRODUCTO	I	PRODUCTO: Nombre Técnico o Comercial	
	II	POSICIÓN ARANCELARIA (PAÍS EXPORTADOR)	-
		POSICIÓN ARANCELARIA (PAÍS IMPORTADOR)	-
	III	UNIDAD COMERCIAL DE VENTA	0
	IV	VALOR EX-WORKS POR UNIDAD COMERCIAL (USD $)	0
	V	EMPAQUE	-
		DIMENSIONES	-
INFORMACIÓN BÁSICA DEL EMBARQUE	VI	ORIGEN: / PAÍS - PUNTO DE CARGUE	0
	VII	DESTINO / PAÍS - PUNTO DE DESEMBARQUE - ENTRE	0
	VIII	PESO TOTAL KG/TON	0
	IX	UNIDAD DE CARGA	0
	X	UNIDADES COMERCIALES	0
	XI	VOLUMEN TOTAL EMBARQUE CM3 - M3	-
OTRA INFORMACIÓN DE IMPORTANCIA	XII	TERMINO DE VENTA (INCOTERM)	0
	XIII	FORMA DE PAGO Y TIEMPO	0
	XIV	TIPO DE CAMBIO UTILIZADO	-

Campos Modificables
Campos con Formulas

				MARÍTIMO			AÉREO			TERRESTRE		
CONCEPTO COSTOS EXPORTACIÓN				Costo Unitario	Costo Total	TIEMP	Costo Unitario	Costo Total	TIEMP	Costo Unitario	Costo Total	TIEMP
PAIS EXPORTADOR	A	VALOR EXW		¡DIV/0!		-	¡DIV/0!			¡DIV/0!		
		Costos Directos										
	1	EMPAQUE		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	2	EMBALAJE		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	3	UNITARIZACIÓN		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	4	MANIPULEO LOCAL EXPORTADOR		#DIV/0!	-		#DIV/0!			#DIV/0!		
	5	DOCUMENTACIÓN		#DIV/0!	-		#DIV/0!			#DIV/0!		
	6	TRANSPORTE (HASTA PUNTO DE EMBARQUE)		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	7	ALMACENAMIENTO INTERMEDIO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	8	MANIPUELO PREEMBARQUE		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	9	MANIPULEO EMBARQUE		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	10	SEGURO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	11	BANCARIO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
	12	AGENTES		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!		
		Costos Indirectos										
	13	ADMINISTRATIVOS - Costo Indirecto		#DIV/0!	-	-	#DIV/0!	-	-	#DIV/0!	-	-
	14	CAPITAL-INVENTARIO		#DIV/0!	-	-	#DIV/0!	-	-	#DIV/0!	-	-
		COSTO DE LA DFI PAÍS EXPORTADOR		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-	
	B	VALOR: FCA No Incluye Embarque		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-
	C	VALOR: DAP*			N/A			N/A		**¡DIV/0!**	-	-
	D	VALOR: FAS No Incluye Embarque		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
	E	VALOR: FOB		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
TRÁNSITO INTERNACIONAL	1	TRANSPORTE INTERNACIONAL		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**			**¡DIV/0!**	-	
	F	VALOR CFR		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
	G	VALOR CPT		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	0,00	**¡DIV/0!**	-	0,00
	1	SEGURO INTERNACIONAL		#DIV/0!		-	#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	H	VALOR CIF		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
	I	VALOR CIP		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	0,00	**¡DIV/0!**	-	0,00
	1	MANIPUELO DE DESEMBARQUE		#DIV/0!			#DIV/0!	-		#DIV/0!	-	
		Costos Indirectos										
	2	CAPITAL-INVENTARIO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
		COSTO DE LA DFI EN TRANSITO INTERNACIONAL		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-	
	C	VALOR DAP** No Incluye Desembarque		**¡DIV/0!**	-	-		N/A			N/A	
	J	VALOR DAT		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	0,00	**¡DIV/0!**	-	0,00
PAIS IMPORTADOR	1	TRANSPORTE LUGAR CONVENIDO COMPRADOR		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	2	ALMACENAMIENTO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	3	SEGURO		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	C	VALOR DAP***		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-
	1	DOCUMENTACION		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	2	ADUANEROS (IMPUESTOS)		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	3	AGENTES		#DIV/0!			#DIV/0!			#DIV/0!	-	
	4	BANCARIO		#DIV/0!	-		#DIV/0!			#DIV/0!	-	
		Costos Indirectos										
	5	CAPITAL-INVENTARIO		#DIV/0!		-	#DIV/0!			#DIV/0!	-	
		COSTO DE LA DFI PAÍS IMPORTADOR		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-		**¡DIV/0!**	-	
	K	VALOR DDP TOTAL		**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-	**¡DIV/0!**	-	-

- **Pasos para realizar la simulación de costo en la plataforma Procolombia:**

1. Ingresar al siguiente link: https://procolombia.co/	
2. Clic en el simulador de costos	

3. Realizar el proceso de registro	
4. Diligenciar los datos y registrarse	

5. Crear nueva simulación / diligencie la información de acuerdo con el ejercicio práctico	

Elementos a tener en cuenta en el documento de requisitos:

- Diligenciar la matriz de costos, según el ejercicio de aplicación propuesto como actividad.
- Costear la operación de comercio exterior según el tipo de operación, las cantidades y el tipo de mercancía.
- Apoyarse en la plataforma de simulación de costos de Procolombia, a partir de los pasos mencionados anteriormente.
- Recuerde que debe hacer una sustentación de la matriz diligenciada a su instructor.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Productos a entregar:** matriz de costos de la CDFI, de acuerdo con la negociación.
- **Extensión:** libre.
- **Formato:** Excel.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Matriz de costos y tiempos de la DFI diligenciada. GA3-210303025-AA3-EV01.**

3.2 Actividad de aprendizaje de la competencia transversal 240201526. Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

3.2.1. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA1. Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Ser-individuo**. Esta actividad consiste en

realizar una reflexión personal sobre la lectura de un texto que describe la historia de una joven que lucha por los derechos de la educación en su país. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz. Esta actividad se desarrollará a partir de la lectura del anexo **"Caso_Malala-240201526-AA1-EV01"**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Taller de reflexión escrita del caso Malala. GA3-240201526-AA1-EV01**

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con el taller de reflexión elaborado. Recuerde incluir portada, conservar un adecuado manejo del lenguaje, uso de los términos, organización de ideas y bibliografía. Para mayor información revise la rúbrica de evaluación de la evidencia.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller de reflexión escrita del caso Malala. GA3-240201526-AA1-EV01.**

3.2.2. Actividad de aprendizaje GA3- 240201526- AA2. Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Ser-individuo**. Esta actividad consiste en identificar y reflexionar sobre su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación con las acciones que debe realizar en su futuro, en lo que tiene que ver con sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuáles son sus sentimientos en comparación con esos valores que orientarán sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar, comunitario y ambiental. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte a la instauración de una cultura de paz.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia Video presentación de proyecto de vida. GA3-240201526-AA2-EV01**

La actividad se desarrolla a partir de la lectura del anexo **"Video_proy_vida-240201526-AA2-EV01"**, en la que se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con el proyecto de vida, elaborado de acuerdo con el anexo.
- **Formato**: PDF.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Video presentación de proyecto de vida. GA3-240201526-AA2-EV01.**

3.2.3. Actividad de aprendizaje GA3- 240201526- AA3. Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social

Duración: 8 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Soy un ser social**.

Evidencias: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Diagrama-240201526-AA3-EV01"**, que presenta una guía para la elaboración del diagrama de sistemas, relación del individuo con el entorno.

- ❖ **Evidencia Diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno. GA3-240201526-AA3-EV01**

Esta actividad consiste en realizar un análisis e interpretación de la relación del individuo con el entorno. El objetivo es establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con el diagrama elaborado y las preguntas resueltas.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno. GA3-240201526-AA3-EV01.**

3.2.4. Actividad de aprendizaje GA3- 240201526- AA4. Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Entendiendo mi mundo.**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo "**Triple_botton_line-240201526-AA4-EV01"**, que presenta el ejemplo de una marca sostenible que cumpla con *Triple Bottom Line.*

- ❖ **Evidencia Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line. GA3-240201526- AA4-EV01**

Esta actividad consiste en realizar una reflexión en la cual establece un marco para crear empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: el elemento social, ambiental y económico. El objetivo es promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y

sustentabilidad ética y la normativa vigente.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con el ejemplo de una marca sostenible que cumpla con el *Triple bottom line*.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line. GA3-240201526-AA4-EV01.**

3.2.5. Actividad de aprendizaje GA3- 240201526- AA5. Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz

Duración: 6 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Ser agente de cambio.**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"Mapa_mental-240201526-AA5-EV01".**

- **Evidencia Mapa mental de los hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA3-240201526-AA5-EV01**

Esta actividad consiste en un mapa mental reflexivo sobre los principales hitos del conflicto armado en Colombia. El objetivo es reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** mapa mental elaborado.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Mapa mental de los hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA3-240201526-AA5-EV01.**

3.2.6. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA6 Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.

Duración: 6 horas.

Materiales de formación a consultar: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **Ser agente de cambio.**

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo **"*Solucion_caso-240201526-AA6-EV01*"**.

- **Evidencia Documento colaborativo de la solución del caso. GA3-240201526-AA6-EV01.**

Esta actividad consiste en una reflexión y elaboración de un documento colaborativo. El objetivo es utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** documento con la solución del caso.
- **Formato**: PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Documento colaborativo de la solución del caso. GA3-240201526-AA6-EV01.**

3.3. Actividad de aprendizaje de la competencia transversal 220601501. Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.

3.3.1 Actividad de aprendizaje GA3-220601501-AA1. Identificar estrategias para la prevención y control del impacto ambiental de los accidentes y enfermedades laborales en situaciones del escenario laboral.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: esta actividad se centra en identificar las estrategias para la reducción de la accidentalidad laboral y las enfermedades de origen profesional en las empresas, a través de los pilares jurídicos fundamentales que establecen la obligación de prevención. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo **Fundamentos de medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.** Con ello, se espera analizar las estrategias para el control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades de acuerdo con los planes y programas establecidos por las organizaciones.

Por consiguiente, se interpreta el contexto ambiental y se asocia a su entorno laboral acorde con la legislación y la normatividad vigente, además de los riesgos que se presentan en su ambiente de trabajo según políticas de la organización y el entorno laboral. Para finalmente, analizar los planes y programas de gestión ambiental y de seguridad y salud en el trabajo.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. GA3-220601501-AA1-EV01.**

Como se mencionó anteriormente, de acuerdo con la estrategia didáctica de aprendizaje estudio de casos se resolverá un cuestionario que se emplea como técnica de evaluación, a través del análisis de problemas o situaciones cotidianas. Dichas preguntas pueden ser:

- De carácter formativo, las cuales permiten determinar el nivel de desarrollo de la competencia alcanzado durante la formación.

- De carácter evaluativo, que determinan el dominio y el nivel máximo alcanzado en la competencia.

Recuerde previamente haber realizado la lectura del componente formativo antes de iniciar la solución de las preguntas.

Lineamientos para la entrega del producto:

- Para responder el cuestionario remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el desarrollo de la evidencia **Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. GA3-220601501-AA1-EV01.**

3.3.2. Actividad de aprendizaje GA3-220601501-AA2. Reconocer el desarrollo de las acciones de control de los impactos ambientales, disminución de accidentes y enfermedades laborales.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: esta actividad se centra en reconocer el desarrollo de las acciones de control de los impactos ambientales, disminución de accidentes y enfermedades laborales. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo **Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.** Con ello, se espera implementar estrategias para el control de los impactos ambientales, de los accidentes y enfermedades de acuerdo con los planes y programas establecidos por la organización.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). GA3-220601501-AA2-EV01.**

Continuando con la estrategia didáctica de aprendizaje a través del estudio de casos, en su fase de determinación de un método de análisis se desarrollará por parte del aprendiz una presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). En los documentos del programa se encuentra el ***"Anexo_Presentacion_220601501-AA2-EV01"*** en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto específico a entregar:** presentación en Power Point o cualquier *software* para este mismo fin, debe contener la siguiente estructura:
  - Título.
  - Cuerpo.
  - Conclusión.
- **Formato:** Power Point u otros formatos.
- **Extensión:** diez a quince diapositivas.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL) GA3-220601501-AA2-EV01.**

3.3.3. Actividad de aprendizaje GA3-220601501-AA3 plantea acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: esta actividad se centra en plantear acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo **Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.** Con ello, se espera realizar seguimiento y acompañamiento al desarrollo de los mismos. De esta forma se participa en la implementación de acciones coordinadas para el monitoreo de planes, programas ambientales y de SST según su área de desempeño.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. GA3-220601501-AA3-EV01.**

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje estudio de casos en su fase de adquirir agilidad en determinar alternativas de acción, se desarrollará por parte del aprendiz un **mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST.** En los documentos del programa se encuentra el ***"Anexo_Mapa_mental_220601501-AA3-EV01"***, en el cual se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Adicionalmente, tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- El título se refiere a la idea central del trabajo acerca de "planes y acciones". Debe ir acompañado de una imagen que cause impacto.
- Los subtemas sugeridos son planes y acciones en medio ambiente y en SST.
- Puede desglosar ramificaciones las veces que necesite, pero recuerde que la idea es simplificar el contenido lo más que pueda.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** un mapa mental con los planes y acciones en SST.
- **Formato:** si el mapa mental se gestiona manualmente, digitalizar con extensión PDF. Si se usa una herramienta digital, exportar a PDF. Dentro del mapa mental en la parte inferior derecha debe colocar sus datos personales.
- **Extensión:** una hoja.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. GA3-220601501-AA3-EV01.**

3.4. Actividad de aprendizaje GA3-220601501-AA4. Plantear propuestas para favorecer la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación a consultar: esta actividad se centra en plantear propuestas para favorecer la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado. Para su desarrollo es importante la lectura y análisis del componente formativo **Legislación en medio ambiente, seguridad y salud en el trabajo.** Con ello, se espera proponer acciones de mejora para el manejo ambiental y el control de la SST, de acuerdo con estrategias de trabajo colaborativo, cooperativo y coordinado en el contexto productivo con la integración de los diferentes actores relacionados.

Evidencias: a continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. GA3-220601501-AA4-EV01.**

En cuanto a la estrategia didáctica de aprendizaje estudio de casos en su fase final de tomar decisiones se desarrollará un video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST de su residencia, lugar de trabajo o localidad**.** En los documentos del programa se encuentra el ***"Anexo_Video_expositivo_220601501-AA4-EV01"*****,** en el que se describe cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** video expositivo.
- **Forma de presentación:**
  - El video-exposición debe ser creativo, dinámico e innovador.
  - El tiempo del video-exposición estará enmarcado entre los 3 a 7 minutos.
  - Debe contener mínimo 10 oportunidades de mejora que involucre aspectos relacionados con el medio ambiente y SST.
  - Se sugiere acompañarlo de imágenes reales.
  - El video-exposición se debe cargar en el canal de YouTube del aprendiz y compartir en la evidencia la URL del sitio al cual se subió.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. GA3-220601501-AA4-EV01.**

3.5 Actividades de aprendizaje de la competencia clave 240202501. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

3.5.1 Actividad de aprendizaje GA3-240202501-AA1. Establecer acciones de mejora relacionadas con expresiones, estructuras y desempeño de acuerdo con el programa de formación.

El dominio de inglés como segunda lengua se facilita cuando se comienza a interactuar y a brindar diferentes puntos de vista, en los cuales se requiere del aprendizaje de verbos modales para expresar opiniones o comentar situaciones que son probables o posibles en un plan o acción.

Durante el desarrollo de las evidencias se solicita expresar opiniones, consejos y puntos de vista sobre acciones vinculadas al campo laboral o profesional en el que se desempeñe.

Dado lo anterior, con base en el material de estudio, material complementario y recursos propuestos por el

instructor, desarrolle las siguientes evidencias:

Duración: 24 horas.

Material de formación: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es **"Level 3 - MCE A2.1".**

Evidencia:

- **Evidencia Cuestionario. GA3-240202501-AA1-EV01.**

Presenta un cuestionario de acuerdo con el contenido formativo del tercer nivel **"Level 3 - MCE A2.1"**. El cuestionario consta de quince preguntas y un tiempo aproximado de 30 minutos.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: cuestionario con preguntas de acuerdo con la información brindada en el segundo nivel.
- Para responder el cuestionario (evaluación en línea), remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el desarrollo de la evidencia **Cuestionario. GA3-240202501-AA1-EV01.**

- **Evidencia Vídeo. GA3-240202501-AA1-EV02.**

De acuerdo con la temática estudiada en el tercer nivel realice una presentación en inglés y en formato video de un lugar turístico de su región, activando su cámara web con el fin de identificar de forma oral la descripción y la razón de popularidad del municipio o ciudad.

Para la elaboración del video con la cámara web tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura a través de una herramienta como PowerPoint, Emaze, Prezi, en la que se dispongan algunas diapositivas con imágenes y textos para dar cuenta de la presentación del lugar.

Diapositivas: durante el desarrollo de la presentación oral es ideal que presente entre 3 y 5 diapositivas, en las que se incluyan los siguientes elementos:

- Diapositiva de portada (datos básicos del aprendiz, nombre del curso, instructor y nombre de la actividad).
- Dónde se encuentra.
- ¿Cómo es? (use adjetivos para describirlo como colores, comparativos…)
- ¿Qué elementos hay en ese lugar? (por ejemplo: montes, ríos, casas…)
- Describa algún elemento importante de ese lugar de forma detallada.
- ¿Qué sensaciones transmite ese lugar? (alegría, paz, felicidad, estrés, agobio, tristeza, miedo, misterio, terror…)
- Opinión personal ¿Por qué ha elegido ese lugar?

Estructura del video con cámara web: cuando grabe el video, tenga en cuenta que las fotos, imágenes y textos que use en las diapositivas deben ser un apoyo visual para denotar la buena pronunciación y su aprendizaje inicial sobre las temáticas del tercer nivel.

Para la realización de la emisión del video deberá encender su cámara web y mostrar la pantalla con las

diapositivas creadas. La recomendación es utilizar alguna herramienta digital que permite grabar video y pantalla como Screencast-o-Matic, Loom, Camtasia, recordscreen.io, scrnrcrd.com e incluso existen aplicaciones como X Recorder para que pueda realizarlo desde su teléfono móvil. Lo importante es mostrar las diapositivas, su cámara web e ir realizando su presentación de forma oral.
Una vez finalizado el video debe cargarlo a YouTube o Vimeo, con su cuenta de correo personal o institucional; compruebe que no tenga restricciones de visualización para que pueda compartir el enlace.

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar**: documento con los datos del aprendiz y el enlace del video.
- **Formato**: Word o PDF con la URL del video.
- **Extensión:** 2 a 5 minutos.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Vídeo-presentación. GA3-240202501-AA1-EV02.**

3.5.2 Actividad de aprendizaje GA3-240202501-AA2. Presentar funciones de su ocupación laboral.

La comunicación en inglés como segunda lengua se facilita al vivenciar el lenguaje desde el punto de vista de la experiencia y el contexto inmediato. En esta actividad se realizan intercambios que permiten al aprendiz interactuar en forma eficaz en diferentes situaciones laborales.

Con base en el material de estudio, el material complementario y los recursos propuestos por el instructor, desarrolle las siguientes evidencias:

Duración: 24 horas.

Material de formación: el contenido de soporte para el desarrollo de la actividad es **"Level 3 - MCE A2.1"**

Evidencia:

- **Evidencia Documento escrito. GA3-240202501-AA2-EV01.**

Elabore un documento escrito a modo de correo electrónico en el que realiza la postulación a un puesto de trabajo, incluyendo datos relevantes de la hoja de vida y haciendo uso efectivo de la netiqueta.

La estructura general del documento escrito debe ser la siguiente:

Título (asunto): debe enmarcar la idea general del mensaje y describir brevemente la temática de este. No limitarse a una sola palabra.
Saludo: redacte un saludo que exprese un grado de cordialidad, el cual debe ser coherente y mantenerse a lo largo del mensaje.
Cuerpo del mensaje: incluya la palabra "solicitud" y el cargo al cual se postula. El objetivo principal de escribir el correo electrónico para la solicitud de empleo es que la entidad que puede contratarlo conozca algunas de las posesiones imperativas que debe formar parte de su saber profesional:

- El propósito de la solicitud de empleo.
- Qué trabajo está solicitando.
- Habilidades para desempeñar el trabajo al cual se postula.
- Qué tiene que ofrecer a la empresa.

- Datos básicos para que el destinatario pueda ponerse en contacto.

Despedida: cierre el mensaje en el que se reafirme el grado de formalidad utilizado en el saludo y en el cuerpo de la carta.

Dato del remitente: ubique los datos conformados como nombres, lugar de origen, profesión.

- La **extensión** del mensaje escrito en un documento será de 1 a 3 páginas, con tipo de letra Times New Roman, tamaño 12 e interlineado 1,5.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Extensión:** el mensaje a modo correo electrónico será de máximo 3 páginas y una extensión entre 200 y 400 palabras, con tipo de letra Arial, tamaño 12 e interlineado 1,5. Es ideal tener cuidado con la redacción y, las estructuras gramaticales utilizadas deben ser coherentes con las temáticas abordadas en el material de estudio.
- **Formato:** documento escrito en Word y se deberá exportar a PDF.
- Para hacer el envío del documento remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para la entrega de la evidencia **Documento escrito. GA3-240202501-AA2-EV01.**

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento. Evaluación con preguntas sobre los costos y los términos de negociación. **GA3-210303025-AA1-EV01**	• Costea carga según pesaje y cubicaje. • Determina actividades, costos y tiempos de la cadena de la DFI de acuerdo con los términos de negociación.	**IE-GA3-210303025-AA1-EV01.** Lista de chequeo
Evidencia de desempeño. Infografía de costeo de la carga según naturaleza de la mercancía y término de negociación. **GA3-210303025-AA1-EV02**	• Identifica los actores de la cadena de la DFI según normativa. Costea carga según pesaje y cubicaje.	**IE-GA3-210303025-AA1-EV02.** Lista de verificación
Evidencia de producto. Ficha de costos de producto. **GA3-210303025-AA2-EV01.**		**IE-GA3-210303025-AA2-EV01.** Lista de chequeo
Evidencia de producto. Matriz de costos y tiempos de la DFI diligenciada. **GA3-210303025-AA3-EV01.**	• Articula términos de la negociación en la estructura de la matriz de DFI según normativa y criterios éticos. • Incorpora costos y valores en la matriz de DFI con criterios éticos según normativa y tarifas establecidas. • Utiliza tasas de cambio y conversiones de divisas en la matriz	**IE-GA3-210303025-AA3-EV01.** Lista de chequeo

	de DFI con criterios éticos cumpliendo la normativa.	
Evidencias de conocimiento. Taller de reflexión escrita. Caso Malala. **GA3-240201526-AA1-EV01**	• Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad, construcción cultural y autonomía. • Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos, culturales y hábitos de convivencia.	**IE-GA3-240201526-AA1-EV01** Rúbrica
Evidencias de producto. Video presentación de proyecto de vida. **GA3-240201526-AA2-EV01.**	Define su proyecto de vida de acuerdo con los criterios de dignidad, respeto, creencias, ecología y cultura.	**IE-GA3-240201526-AA2-EV01** Rúbrica
Evidencia de desempeño. Diagrama de sistemas de la relación del individuo con el entorno. **GA3-240201526-AA3-EV01.**	• Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva. • Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos.	**IE-GA3-240201526-AA3-EV01** Rúbrica
Evidencia de producto. Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con *Triple bottom line* **GA3-240201526-AA4-EV01**	• Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz. • Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz.	**IE-GA3-240201526-AA4-EV01** Rúbrica
Evidencia de conocimiento. Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. **GA3-240201526-AA5-EV01**	Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz.	**IE-GA3-240201526-AA5-EV01** Rúbrica
Evidencia de producto. Documento colaborativo. Solución del caso. **GA3-240201526-AA6-EV01**	• Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de los conflictos. • Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz.	**IE-GA3-240201526-AA6-EV01** Rúbrica
Evidencia de conocimiento. Cuestionario sobre opciones de solución a situaciones que se presentan en el contexto ambiental y del SST. **GA3-220601501-AA1-EV01**	• Contextualiza el entorno ambiental y de la seguridad y salud en el trabajo según la normatividad vigente. • Analiza la problemática ambiental, peligros y riesgos de las personas en su desempeño laboral según	**IE-GA3-220601501-AA1-EV01** Cuestionario

	marco normativo. • Interpreta los planes y programas de gestión ambiental y de SST según las condiciones de su ambiente laboral.	
Evidencia de producto. Presentación sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL). **GA3-220601501-AA2-EV01.**	• Identifica los procedimientos de control operacional, ambiental y de seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con la política de la organización. • Aplica técnicas y procedimientos de control para el manejo ambiental y prevención de enfermedades laborales y accidentes de trabajo teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la organización.	**IE-GA3-220601501-AA2-EV01** Lista de verificación.
Evidencia de conocimiento. Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST. **GA3-220601501-AA3-EV01**	• Actúa frente a los incidentes ambientales y de Seguridad y Salud en el Trabajo de acuerdo con lo establecido en el plan de emergencias. • Identifica los mecanismos de control y seguimiento a las condiciones ambientales y del SST, para el monitoreo de las buenas prácticas ambientales según las condiciones y actos seguros de su entorno laboral.	**IE-GA3-220601501-AA3-EV01** Rúbrica de evaluación.
Evidencia de producto. Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST. **GA3-220601501-AA4-EV01**	• Aplica técnicas y procedimientos para el control de las condiciones ambientales y de SST según política de la organización y el contexto de su desempeño laboral. • Prepara los reportes de actos y condiciones que afectan el desempeño ambiental y de la SST según objetivo del informe y lineamientos de la organización.	**IE-GA3-220601501-AA4-EV01** Rúbrica de evaluación.
Actividad de conocimiento. Cuestionario. **GA3-240202501-AA1-EV01.**	• Establece acciones de mejora continua para el alcance progresivo de logros comunicativos en inglés acorde con nivel principiante. • Emplea la estructura básica del inglés (sujeto+verbo+complemento) en la elaboración de textos cortos orales y escritos que contienen descripción u opinión acerca de un sitio turístico de interés de su región utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.	**IE-GA3-240202501-AA1-EV01** Cuestionario
Evidencia de conocimiento. Vídeo-presentación. **GA3-240202501-AA1-EV02.**		**IE-GA3-240202501-AA1-EV02** Lista de chequeo

	• Emplea la estructura básica del inglés (sujeto+verbo+complemento) en la elaboración de textos cortos orales y escritos en pasado simple que contienen información personal de su historia de vida y de otros.	
Evidencia de producto. Documento escrito. **GA3-240202501-AA2-EV01.**	• Contesta una llamada o e-mail usando fórmulas de cortesía en el contexto laboral. • Da consejos simples de salud y seguridad.	**IE- GAI3-240202501-AA2-EV01** Lista de chequeo

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acción de mejora: actuación de optimización al Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo para lograr mejoras, tanto en el desempeño de la organización sobre aspectos de seguridad y salud en el trabajo, de forma coherente con su política.

Acentuación: se refiere a la distribución de los acentos ortográficos.

Administración aduanera: el órgano de la administración pública competente para ejercer el control y la potestad aduanera a efectos de aplicar y velar por el cumplimiento de la normatividad aduanera. Recaudar los tributos aduaneros, sanciones, tasas y cualquier otro que deba percibir la aduana.

Aduana: organismo responsable de la aplicación de la legislación aduanera y del control de la recaudación de los derechos de aduana y demás tributos.

Almacenamiento: es el depósito de mercancías bajo el control de la autoridad aduanera en depósitos de carácter público o privado, habilitados por la Unidad Administrativa Especial de la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN).

Alta dirección: persona o grupo de personas que dirigen y controlan una empresa.

Amenaza: peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental se presente con una severidad suficiente para causar la pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales.

Carga: conjunto de mercancías que son objeto de una operación de transporte desde un puerto, aeropuerto, terminal terrestre o lugar de entrega, con destino a otro puerto, aeropuerto, terminal terrestre o lugar de destino, amparadas en un documento de transporte.

Conflicto armado: el concepto es muy complejo, ya que hace referencia a todos aquellos enfrentamientos en los que están involucradas las armas y su uso. Los conflictos armados son un fenómeno histórico que existe desde el comienzo de la historia y pueden darse entre distintos pueblos, así como también entre el mismo pueblo, es decir, a nivel interno. De cualquier manera, el conflicto armado es muy doloroso, ya que produce muertes y mutilaciones de todo tipo, abusos, asesinatos y violencia sin fin, que muchas veces son difíciles de controlar, revertir o superar.

Contenedor: es un elemento de equipo de transporte reutilizable, consiste en un cajón portátil, tanque movible u otro elemento análogo, total o parcialmente cerrado, destinado a contener mercancías para facilitar su transporte por uno o varios modos de transporte.

Cultura de paz: según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

Declaración aduanera: es el acto o documento mediante el cual el declarante indica el régimen aduanero específico aplicable a las mercancías y suministra los elementos e información que la autoridad aduanera requiere.

Declarante: es la persona que suscribe y presenta una declaración aduanera a nombre propio o por encargo de terceros. El declarante debe realizar los trámites inherentes a su despacho.

Derechos de aduana: los derechos establecidos en el arancel aduanero, a los cuales se encuentran sometidas las mercancías, tanto a la entrada como a la salida del territorio aduanero nacional, cuando haya lugar a ello.

Derechos humanos: son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles (UN-OHCHR, 1996-2015).

Diagnóstico de condiciones de salud: resultado del procedimiento sistemático para determinar “el conjunto de variables objetivas de orden fisiológico, psicológico y sociocultural que determina el perfil sociodemográfico y de morbilidad de la población trabajadora” (adaptada de la Decisión 584 de la comunidad Andina de Naciones).

Dignidad humana: la dignidad o «cualidad de digno» (del latín, grandeza») hace referencia al valor inherente del ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad. No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser humano. No depende de ningún tipo de condicionamiento ni de diferencias étnicas, de sexo, de condición social o cualquier otro tipo.

Elemento de protección personal: dispositivo que sirve como barrera entre un peligro y alguna parte del cuerpo.

Emergencia: situación de peligro o su inminencia, que afecta el funcionamiento normal de la empresa. Requiere de una reacción inmediata y coordinada de los trabajadores, brigadas de emergencias y primeros auxilios; en algunos casos, de otros grupos de apoyo dependiendo de su magnitud.

Enfermedad: condición física o mental adversa identificable, que surge, empeora o ambas, a causa de la actividad laboral, una situación relacionada con el trabajo o ambas (NTC3701).

Entonación: rasgo lingüístico suprasegmental constituido por la secuencia sonora de los tonos con que se emite el discurso oral; constituye una línea melódica y contribuye al significado del discurso.

Entorno social: también denominado contexto o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y

está relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

Evaluación higiénica: medición de los peligros ambientales presentes en el lugar de trabajo para determinar la exposición ocupacional y riesgo para la salud, en comparación con los valores fijados por la autoridad competente.

Exportación: es la salida de mercancías del territorio aduanero nacional con destino a otro país. También se considera exportación, además de las operaciones expresamente consagradas como tales, la salida de mercancías a una zona franca y a un depósito franco en los términos previstos.

Fonética: parte de la Lingüística que estudia los sonidos de las lenguas.

Importación: es la introducción de mercancías de procedencia extranjera al territorio aduanero nacional, cumpliendo con los términos y condiciones previstos.

Infraestructuras logísticas especializadas (ILE): son áreas delimitadas donde se realizan, por parte de uno o varios operadores, actividades relativas a la logística, el transporte, manipulación y distribución de mercancías, funciones básicas técnicas y actividades de valor agregado para el comercio de mercancías nacional e internacional.

Inspección aduanera: es la actuación que realiza la autoridad aduanera competente con el fin de verificar la naturaleza, descripción, estado, cantidad, peso y medida; así como el origen, valor y clasificación arancelaria de las mercancías; para la correcta determinación de los tributos aduaneros, régimen aduanero y cualquier otro recargo percibido por la aduana y para asegurar el cumplimiento de la legislación aduanera y disposiciones, cuya aplicación o ejecución sean de competencia o responsabilidad de la Unidad Administrativa Especial Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN).

Lugar de trabajo: espacio físico en el que se realizan actividades relacionadas con el trabajo, bajo el control de la organización.

Marca ética: una marca que representa una empresa, organización o persona cuyos productos, servicios y actividades son: 1) moralmente correcta, 2) no dañan a las personas, los animales y el medio ambiente, 3) contribuyen a la sociedad y al bien público de manera responsable, positiva y de manera sostenible.

Matriz legal: compilación de requisitos normativos exigibles a la empresa, acorde con las actividades propias e inherentes de su actividad productiva, los cuales dan los lineamientos normativos y técnicos para desarrollar el Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo (SG-SST), el cual deberá actualizarse en la medida que sean emitidas nuevas disposiciones aplicables.

Mejora continua: proceso recurrente de optimización al Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo, para lograr mejoras en el desempeño dentro de este campo, de forma coherente con la política de seguridad y salud en el trabajo (SST) de la organización.

Morbilidad: cantidad de personas que enferman en un lugar y un período de tiempo determinados en relación con el total de la población.

Netiqueta: reglas básicas de comunicación que se deben poner en práctica al usar Internet.

Política de seguridad y salud en el trabajo: compromiso de la alta dirección de una organización con la seguridad y la salud en el trabajo, expresadas formalmente mediante la definición de su alcance y que responsabiliza a toda la organización.

Proyecto de vida: es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

Resolución de conflictos: proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupal, interorganizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto, y, consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente.

Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo: consiste en el desarrollo de un proceso lógico y por etapas, basado en la mejora continua; incluye la política, la organización, la planificación, la aplicación, la evaluación, la auditoría y las acciones de mejora, con el objetivo de anticipar, reconocer, evaluar y controlar los riesgos que puedan afectar la seguridad y la salud en el trabajo.

***Triple Bottom Line*:** busca definir la sostenibilidad de una empresa basándose en tres elementos principales: económico, ambiental y social.

Verbos modales: son auxiliares que se combinan con otros verbos para expresar el "modo" del verbo, principalmente su posibilidad o necesidad. Son: *can, could, may, might, shall, should, will, would, must* y *ought to.*

5. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Álvarez-Rodríguez, A. A. (2017). Acuerdos y construcción de paz en Colombia: retos a la gobernabilidad y la cultura de paz. *Prospectiva*, 24, p. 13-45. https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/%20article%20/view%20/5872

Banz, C. (2008). Aprender a resolver conflictos de forma colaborativa y autónoma: un objetivo educativo fundamental. http://www.educarchile.cl

Carrillo, F., Gómez, D. (2020). *Mecanismos alternativos de solución en Colombia MASC. Tomo II Colección fortalecimiento institucional y ética.* Procuraduría General de la Nación.

Decreto 1165 de 2019. [Presidente de la República de Colombia]. Régimen de aduanas en desarrollo de la Ley 1609 de 2013. Julio 2 de 2019. http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30036618

Escuela de formación en cultura y educación en Derechos Humanos y DIH para funcionarios públicos. (s.f.). Módulo No. 3 Habilidades ciudadanas para el respeto de los Derechos Humanos.

García, M. J. (2015). La cuenta del triple resultado o *Triple Bottom Line*. *Revista de Contabilidad y Dirección*. Vol. 20, p. 65-77.

Garcidueñas, P. (2015). *¿Qué es un proyecto Triple Bottom Line y cómo lograrlo?* Expok comunicación de sustentabilidad. https://www.expoknews.com/que-es-un-proyecto-triple-bottom-line-y-como-

lograrlo/#:~:text=Try%20watching%20this%20video%20on,%3A%20econ%C3%B3mico%2C%20ambiental%20y%20social.

Lozano, F., Pastor J., Monterde, R. (s.f.). *Impacto de los valores éticos en la toma de decisiones.* Departamento de Proyectos de Ingeniería ETSII – UPV.

Magallón, C. (2016). La paz en Colombia: decepción, controversia y esperanza. *Cultura de Paz*, Año 22 (70) p. 4 – 10.

Martínez, Y. (2014). *Habilidad para la toma de decisiones.* Escuela de organización industrial.

Mercado, R. (2013). La responsabilidad ética en la toma de decisiones dentro de las organizaciones. *Sincronía,* (64), p. 1-12.

Organización de las Naciones Unidas. (s.f.) Objetivos del Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. 17 objetivos para transformar nuestro mundo. ONU. http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/ (13/9/2016)

Ramírez, C., Barbosa, M. y García, R. (2010). *Fundamentos y técnicas de costos.* Universidad libre de Colombia Sede Cartagena.

Systems, V. (2013). *Inglés: grado superior*. McGraw-Hill. https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50221?page=1

Villarraga, A. (2015). *Biblioteca de la paz. Los procesos de paz en Colombia 1982-2014 (Documento resumen).* Fundación Cultura Democrática, Gente Nueva Editorial.

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Alejandra María Dávila Muñoz	Instructora - experta temática	Centro de formación en Diseño, Confección y Moda	Noviembre de 2020
	Leidy Carolina Arias Aguirre	Evaluadora instruccional	Centro de Diseño y Metrología	Noviembre de 2020
	Ligia Marcela Arévalo Guio	Experta disciplinar	Centro de Gestión Industrial	Noviembre de 2020
	Nidya Solórzano Ochoa	Experta disciplinar	Centro de Gestión Industrial	Noviembre de 2020
	Germán Leonel Sarmiento Cruz	Experto disciplinar	Centro de Gestión Industrial	Noviembre de 2020
	Natalia Andrea Bueno Pizarro	Evaluadora instruccional	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica	Noviembre de 2020
	Elkin Rodolfo Moreno Merchán	Experto temático	Regional Distrito Capital - Centro de Formación de Talento Humano en Salud	Febrero 2021

	Oscar Absalón Guevara	Diseñador instruccional	Centro de Gestión Industrial - Regional Bogotá	Febrero 2021
	Jaime Salazar Buitrago	Experto temático	Norte de Santander/ Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios- CIES	Agosto de 2021
	May Stephanny González Verjel	Experta temática	Norte de Santander/ Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios- CIES	Septiembre de 2021
	Nelly Parra Guarín	Experta temática	Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial	Septiembre de 2021
	María Inés Machado López	Diseñadora instruccional	Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Septiembre de 2021
	Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Evaluadora instruccional	Centro de Diseño y Metrología	Septiembre de 2021
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor pedagógico	Centro Industrial del Diseño y la Manufactura – Regional Santander	Septiembre de 2021